



VRAGEN VOOR DE honourscommissie

Vragen om jezelf te stellen over de afronding

JE VISIE OP DE AFRONDING ONDERZOEKEN

Wat hoop je dat het portfolio honoursgesprek de leerling brengt?

Wanneer is de honoursdag voor jou een succes?

Wanneer heb je het goed gedaan als honourscommissielid?

Waar kijk je naar uit binnen het afrondingsproces?

Wat vind je lastig als het gaat om de beoordeling van het portfolio?

Hoe zou je hier mee om kunnen gaan?

Waar wil je zelf op letten tijdens het honoursgesprek? (bijvoorbeeld mooie open vragen stellen, de leerling veel aan het woord laten, een informatief compliment geven)



VRAGEN VOOR DE honourscommissie

Vragen om jezelf te stellen over de afronding

HET GESPREK MET EEN LEERLING VOORBEREIDEN

Wat valt je in het algemeen op als je naar de stukken kijkt die je van de leerling aangeleverd hebt gekregen?

Wat kan je waarderen? Waar ben je over te spreken?
En waarom ben je juist daar positief over?

Wat ontbreekt nog? Waar zou je graag mee over willen weten? Waar heb je vragen over?

Wat lijkt de leerling lastiger af te gaan? Waar heeft hij/zij nog moeite mee? Waar kan de leerling zich nog verder op ontwikkelen?

Welk compliment wil je de leerling in ieder geval geven?

Welke vragen wil je stellen om reflectie tot stand te brengen?



VRAGEN VOOR DE honourscommissie

Vragen om een leerling te stellen tijdens het honours-
gesprek

Globaal terugblikken op het HPG

Waarom heb je voor dit onderwerp en/of dit project
gekozen?

Wat vond je uiteindelijk het meest interessant en/of
leuk aan jouw HPG-traject?

Waar ben je het meest trots op als je nu terugkijkt op
jouw HPG-traject? En waarom juist daar op?

Wat zijn de belangrijkste dingen die je geleerd hebt
dankzij je deelname aan het HPG? Wat heeft hier aan
bijgedragen?

Wat heb je ontdekt tijdens het HPG over waar je goed
in bent en/of plezier aan beleeft?



VRAGEN VOOR DE honourscommissie

Vragen om een leerling te stellen tijdens het honours-
gesprek

.....

EÉN OF MEERDERE SUCCESERVARINGEN UITDIEPEN

Op welk moment, activiteit en/of welke situatie
tijdens het HPG-traject kijk je met name positief terug?
Waarom kijk je juist daar zo positief op terug?

Wat deed je zelf in deze situatie? Wat was het effect
daarvan?

Wat deed de ander(-en)?

Wat in de context leverde een positieve bijdrage?

Welke talenten heb je ingezet?

Wat heb je van deze succeservaring geleerd richting de
toekomst?



VRAGEN VOOR DE honourscommissie

Vragen om een leerling te stellen tijdens het honours-
gesprek

.....

HET LEERPROCES OP DE COMPETENTIES IN KAART BRENGEN

Als je terugkijkt naar het begin van het traject, waar vind je dan dat je aan toen stond op competentie x? Wat kon je toen eigenlijk dus al goed? En, wat vond je toen nog lastig?

Welke stappen heb je de afgelopen periode op competentie x gezet? Waar ben je dus beter in geworden? Wat is het positieve effect hiervan (voor jezelf en voor anderen)?

Kun je een concreet voorbeeld geven van een situatie waarin het je lukte om competentie x effectief in te zetten? Waarom werkte het daar?

Als je nog één volgende stap voor jezelf zou mogen bedenken op competentie x, wat zou dat dan zijn? Waar zie je nog ruimte voor jezelf om op competentie x verder te groeien richting de toekomst?

Welke feedback en/of tips heb je gekregen van je begeleider of andere mensen in je omgeving tijdens het proces om stappen te zetten op competentie x? Wat vond je hiervan waardevol? Waar kon je iets mee? Hoe heb je dit tijdens jouw HPG of daarbuiten proberen toe te passen?



ALGEMENE gesprekstechnieken

EEN INFORMATIEF COMPLIMENT GEVEN

We geven vaak onbedoeld vrij ‘lege’ complimenten. Daarmee bedoelen we dat ze weinig sturingsinformatie bevatten. Een goed *informatief compliment* bevat de volgende elementen:

Geef terug wat je de leerling hebt zien doen, horen zeggen of wat je in zijn of haar reflectie (of andere stukken) hebt gelezen.

Geef aan wat in jouw optiek het – positieve – effect daarvan was.

Geef aan waarom je juist daar zo enthousiast over bent.

En, wat dit voorbeeld in jouw optiek zegt over waar de leerling goed in is en/of plezier aan beleeft.

Complimenten gericht op de strategie (hoe een leerling iets aangepakt heeft) leveren over het algemeen krachtigere leerprocessen op dan complimenten enkel gericht op de persoon (je bent zo goed) of het eindresultaat (wat een mooi product).



ALGEMENE gesprekstechnieken

OPEN, ONDERZOEKENDE VRAGEN STELLEN

Het helpt om in gesprek zoveel mogelijk open, onderzoekende vragen te stellen. Open vragen zetten de leerling het meest aan tot nadenken. De leerling moet aan het werk in het gesprek. Gesloten vragen maken het de leerling te makkelijk (een simpel ja of nee is vaak voldoende om de vraag te beantwoorden) en suggestieve vragen sturen de leerling teveel in zijn of haar beantwoording.

Tip: Pas op met oordelen, meningen en adviezen. Ze sluipen vaak onbewust zo in het gesprek, maar hier gaat je gesprekspartner het liefst tegen in de verdediging. En dat staat leren in de weg.



ALGEMENE gesprekstechnieken

ACTIEF LUISTEREN

Waar het stellen van mooie open vragen al een kunst is, is goed luisteren ook een belangrijke vaardigheid. Door te snel zelf met oplossingen te komen of ideeën in de groep te gooien, krijgt de leerling niet de kans om zelf tot een inzicht of aanpak te komen. Soms is goed luisteren en samenvatten wat je de leerling hoort zeggen al voldoende om reflectie tot stand te brengen en de leerling weer een stap verder te brengen in zijn/haar leerproces.