

Uitgangspunten bij het beoordelen van het honoursportfolio

- We kijken en communiceren altijd waarderend: we zien wat er wel is, waarderen ontwikkeling en formuleren wensen in plaats van klachten. NB: dit betekent niet dat je alles goed moet vinden!
- De beslissing over wel of niet slagen is voor elke leerling voorafgaand aan het honoursgesprek al genomen, bij voorkeur tijdens de voorbereidingsdag.
- Bij twijfel is er altijd contact met de begeleider (of collega) van de leerling. Ook dit: waarderend.
- Blijft er twijfel, dan wordt de raadgever geconsulteerd.
- Als er geen twijfel bestaat over het afwijzen van een honourskandidaat, dan is er nog steeds contact met de begeleider en wordt de casus aan de raadgever voorgelegd.
- De twee honourscommissieleden hebben het laatste woord in de beslissing over de kandidaat. De raadgever heeft een adviserende rol, maar geen stem in de beslissing.

Wanneer slaagt een leerling?

- Hij/zij heeft drie jaar zijn/haar best gedaan en volgehouden.
- Heeft aan één of meer rijke projecten gewerkt voor het HPG.
- Heeft het hele portfolio gevuld en de bijhorende opdrachten gedaan/gemaakt.
- Heeft het project door een buitenstaander als waardevol en goed laten beoordelen.
- Heeft ontwikkeling laten zien in alle competenties (de mate waarin maakt niet uit).
- Heeft daarop gereflecteerd en kan erover vertellen.
- Kan aantonen dat het “reflecteren en vertellen” ook met anderen te hebben gedaan.

Inhoud HPG-portfolio

- Leerlingen zijn vrij in de vorm die ze kiezen voor onderstaande onderdelen.
- Samenvatting HPG traject/project.
- Reflectie op de persoonlijke groei in het kader van HPG.
- Zelfreflecties per competenties.
- Geschreven of uitgesproken/opgenomen feedback door een relevante derde.
- Overzicht van de personen die feedback hebben gegeven.
- Verslagen van de portfoliogesprekken klas 4 en klas 5.
- Reflectie van de begeleider.
- Eventueel: examenproducten (filmpje, foto's, verslag etc.).



HPG - Checklist voorbereidingsdagen (versie 30 januari 2023)

Richtlijnen voor een 'rijk project'

- Het project is vanuit de interesse/drijfveer van de leerling zelf vormgegeven.
- Initiatief ligt bij de leerling.
- Meerdere HPG-competenties zijn bewust ontwikkeld.
- Het project heeft diepgang.
- De leerling heeft zichtbaar een inspanning geleverd.
- Het project heeft verbinding met de buitenwereld (expert, doelgroep, ...).
- In het project heeft de leerling iets gecreëerd/ontwikkeld; de leerling laat iets na wat er voorheen nog niet was. Een project dat niet af is of niet gelukt is, kan toch rijk zijn.
- De leerling heeft zichzelf leren kennen en dit onder woorden gebracht.

Acties honourscommissieleden (voorheen: examinatoren)

- Portfolio's bespreken, gesprekken voorbereiden.
- Doorgeven beoordeling aan HPG-projectleider.
- E-mail met uitnodiging voor gesprek naar leerling, uiterlijk week na de voorbereidingsdag.
- Een mooi honoursgesprek voeren!

Aanvullende acties bij twijfels over de kandidaat

- Eerst —> consultatie begeleider
- Twijfel blijft bestaan —> consultatie raadgever
- Als er dan nog twijfel bestaat dan schakelen we een raadgever uit een andere regio in.
- Nogmaals : de twee honourscommissieleden maken de beslissing.
- Besluit doorgeven aan projectleider, toelichting toevoegen bij afwijzing of aanvullende vraag
- Bij afwijzing: e-mail met toelichting versturen naar de leerling met begeleider in CC. Mail is ook waardierend en opbouwend.