



Wat is een rijk project

In de afgelopen jaren zijn we bezig geweest met de vraag 'Wat verstaan we onder een rijk project?' Tijdens de verschillende bijeenkomsten zijn de volgende elementen genoemd (N.B. zie dit rijtje als een richtlijn; de lijst is niet bedoeld als 'vinklijst'!)

- Het project is vanuit de interesse/drijfveer van de leerling zelf
- Initiatief ligt bij de leerling
- Meerdere HPG-competenties zijn bewust ontwikkeld
- Het project heeft diepgang
- De leerling heeft zichtbaar een inspanning geleverd
- Het project heeft verbinding met de buitenwereld (expert, doelgroep, ...)
- In het project heeft de leerling iets gecreëerd/ontwikkeld; de leerling laat iets na wat er voorheen nog niet was. Een project dat niet af is of niet gelukt is, kan toch rijk zijn.
- De leerling heeft zichzelf leren kennen en dit onder woorden gebracht

En als het nodig is, gebruikt de leerling nog een andere (buiten)schoolse activiteit om zijn ontwikkeling in de HPG-competenties te versterken en zichtbaar te maken.

Een rijke verzameling projecten

De bedoeling van het HPG-project is dat een leerling zich bewust wordt van de benodigde competenties en deze ontwikkelt. Soms gebruikt een leerling hiervoor een combinatie van projecten/activiteiten. Een verzameling van de dingen die hij 'toch al' doet (Cambridge, lid van de debatclub, lid van de leerlingenraad) is in dit geval niet wat we bedoelen met 'een rijke verzameling projecten'. Draaien we het om en wordt een leerling in het kader van HPG bewust lid van de debatclub om aan de competentie communiceren te werken, dan is het iets anders. Ook wanneer een leerling al voor de start van het HPG deelneemt aan een dergelijk initiatief kan het een rol spelen in het HPG, maar de uitdaging is dan om te kijken hoe het HPG gebruikt gaat worden om meer te halen uit de deelname aan het initiatief én om dit expliciet te maken. In al deze gevallen geldt dat van een leerling verwacht wordt iets eigens te initiëren/creëren. Belangrijk hierbij is dat de leerling goed op deze stappen kan reflecteren.

Een aantal verschillende projecten combineren mag dus, als de leerling maar duidelijk kan aangeven wat hij wel/niet zelf ondernomen en geleerd heeft. De leerling is in staat zelf een lijn aan te brengen in de projecten. Naar aanleiding van deze verschillende projecten kan hij aangeven wat de keuze van deze projecten over hem zegt!